Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет
Кафедра менеджмента



УТВЕРЖДАЮ
проректор
_____ П.А. Машаров
«29» марта 2024 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ»

Укрупненная группа направлений подготовки	38.00.00 Экономика и управление
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки	Государственное и муниципальное управление
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Теория управления»** для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профиль: Государственное и муниципальное управление), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «13» августа 2020 г. № 1016 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
доцент кафедры менеджмента,
канд. экон. наук, доцент — Н. Н. Вертиль

Рабочая программа одобрена на заседании менеджмента
Протокол от 26.03.2024 г. № 10

Заведующий кафедрой — А. В. Половян

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
28.03.2024 г. — Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета
Протокол от 27.03.2024 г. № 7
Председатель — Е. Н. Стрелина

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. экон. наук, доцент
26.03.2024 г. — Е. Г. Кошелева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: «Введение в профессиональную деятельность», «Основы экономических знаний», «Основы научных исследований».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующие: «Основы государственного и муниципального управления», «Региональная экономика и управление», «Менеджмент», «управленческий консалтинг».

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	38.03.04 Государственное и муниципальное управление (Профиль: Государственное и муниципальное управление)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.5 «Теория управления»
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов: лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	Форма контроля
Очная	1	2	34	0	34	76	144	экзамен
Очно-заочная	1	2	10	0	10	124	144	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов теоретических знаний об эволюции управленческой мысли и практических навыков логического анализа и оценки внутренней сущности управленческих теорий, тенденций развития научных подходов к управлению, доказавших свою эффективность.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

УК- 1. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК- 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

4.2. Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-1. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-1.И-1. Организовывает командное взаимодействие	Знает основные теоретические положения теорий управления
		Умеет выявлять многовариантность социально-экономического развития
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.И-1. Осуществляет поиск и анализ информации в рамках поставленной задачи	Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач
		Умеет применять теоретические знания в решении практических задач

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1 Генезис и развитие управленческой мысли до конца XIX века	
Тема 1. Основы исследования эволюции теории управления	1.Цели, задачи, методы изучения истории менеджмента 2.Периодизация теории управления
Тема 2. Управленческая мысль до конца XIX века	1.Концепции управления в Древнем мире. Первая-третья управленческие революции 2.Управленческая мысль в эпоху феодализма 3. Управленческая мысль в эпоху становления капитализма. Четвертая и пятая управленческие революции.
Содержательный модуль 2. Эволюция управления как научной дисциплины	
Тема 3. Школа научного управления	1.Предпосылки возникновения школы научного управления 2.«Принципы научного управления» Ф.У. Тейлора. Тейлоризм 3.Роль Г.Ганта в развитии данной школы 4.Рационализация трудовых процессов Ф. и Л.Гилбреты 5.Принципы эффективности Г.Эмерсона 6.Принципы организации производства Г.Форд 7. Вклад школы научного управления в развитие менеджмента
Тема 4. Административная школа	1.Предпосылки возникновения классической школы 2.Административная теория А.Файоля 3.Управленческие принципы Дж.Муни и А.Райли

	4.Вклад Л.Гьюлика и Л.Урвика в теорию менеджмента 5.Теория бюрократии (Вебер, Гоулднер, Доунс, Крозье) 6.Вклад административной школы
Тема 5. Школа человеческих отношений	1.Предпосылки возникновения школы 2.Промышленная психология Г. Мюнстерберга 3.Философия управления Мэри Паркер Фоллет 4.Элтон Мэйо и Фриц Ротлисбергер 5.Теория организации Ч.Бернард 6.Вклад школы в развитие менеджмента
Тема 6. Школа поведенческих наук	1.Исследования А.Маслоу 2. Исследования Д.Макгрегора 3. Исследования Р.Лайкерта 4.Разработки Г.Саймона 5.Управление знаниями и обучающаяся организация. 6.Роль бихевиоризма в развитии управленческой науки и практики
Тема 7. Количественная школа	1.Вклад Н.Виннера в развитие менеджмента 2.Модель жизнеспособной системы С.Бира 3.Математическая теория связи К.Шеннона 4.Самоорганизующаяся система У.Эшби
Тема 8. Развитие отечественной теории и практики менеджмента	1.Концепции «физиологического оптимума» А.О. Ерманского 2.Вклад А.К. Гастева 3.Организационная механика П.М. Есманского 4.Комплексность Ф.Р. Дунаевского 5.Социальная инженерия Н.А. Витке
Тема 9. Процессный подход в управлении	1.Сущность процессного подхода в управлении 2.Цикл Шухарта-Деминга 3.Использование процессного подхода в управлении качеством. Работы Д.Джурана
Тема 10. Системный подход в управлении	1.Сущность системного подхода в управлении 2.Тектология Богданова 3.**Теория систем Л. фон Берталанфи** **4.** Управленческие идеи П. Друкера 5. Теория «7S»
Тема 11. Ситуационный подход в управлении	1Возникновение элементов ситуационного подхода к управлению 2.Методологические особенности ситуационного подхода 3.Случайностная теория организации (Д. Лорш, П. Лоуренс) 4.Теория ситуационной эффективности Ф. Фидлера 5.Концепция ситуационных ограничений

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Генезис и развитие управленческой мысли до конца XIX века					
Тема 1. Основы исследования эволюции теории управления	2		2	2	6

Тема 2. Управленческая мысль до конца XIX века	4		4	1	9
Итого по содержательному модулю 1	6		6	3	**15**
Содержательный модуль 2. Основные процессы управления проектами					
Тема 3. Школа научного управления	4		4	8	16
Тема 4. Административная школа	4		4	9	17
Тема 5. Школа человеческих отношений	4		4	8	16
Тема 6. Школа поведенческих наук	4		4	9	17
Тема 7. Количественная школа	2		2	6	10
Тема 8. Развитие отечественной теории и практики менеджмента	4		4	9	17
Тема 9. Процессный подход в управлении	2		2	12	16
Тема 10. Системный подход в управлении	2		2	6	10
Тема 11. Ситуационный подход в управлении	2		2	6	10
Итого по содержательному модулю 2	**28**		**28**	**73**	**129**
Всего по компоненту ОПОП	**34**	**0**	**34**	**76**	**144**

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Генезис и развитие управленческой мысли до конца XIX века					
Тема 1. Основы исследования эволюции теории управления			0	6	6
Тема 2. Управленческая мысль до конца XIX века	1		1	7	9
Итого по содержательному модулю 1	1		1	13	**15**
Содержательный модуль 2. Основные процессы управления проектами					
Тема 3. Школа научного управления	1		1	14	16
Тема 4. Административная школа	1		1	15	17
Тема 5. Школа человеческих отношений	1		1	14	16
Тема 6. Школа поведенческих наук	1		1	15	17
Тема 7. Количественная школа	1		1	8	10
Тема 8. Развитие отечественной теории и практики менеджмента	1		1	15	17
Тема 9. Процессный подход в управлении	1		1	14	16
Тема 10. Системный подход в управлении	1		1	8	10
Тема 11. Ситуационный подход в управлении	1		1	8	10
Итого по содержательному модулю 2	**9**		**9**	**111**	**129**
Всего по компоненту ОПОП	**10**	**0**	**10**	**124**	**144**

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Содержательный модуль 1

Генезис и развитие управленческой мысли до конца XIX века

1. Цели, задачи, методы изучения истории менеджмента
2. Периодизация теории управления

3. Концепции управления в Древнем мире.
4. Первая-третья управленческие революции
5. Управленческая мысль в эпоху феодализма
6. Управленческая мысль в эпоху становления капитализма.
7. Четвертая и пятая управленческие революции.

Содержательный модуль 2

Эволюция управления как научной дисциплины

1. Предпосылки возникновения школы научного управления
2. «Принципы научного управления» Ф.У. Тейлора.
3. Роль Г.Ганта в развитии данной школы
4. Рационализация трудовых процессов Ф. и Л.Гилберты
5. Принципы эффективности Г.Эмерсона
6. Принципы организации производства Г.Форд
7. Вклад школы научного управления в развитие менеджмента
8. Предпосылки возникновения классической школы
9. Административная теория А.Файоля
10. Управленческие принципы Дж.Муни и А.Райли
11. Вклад Л.Гьюлика и Л.Урвика в теорию менеджмента
12. Теория бюрократии (Вебер, Гоулднер, Доунс, Крозье)
13. Вклад административной школы
14. Предпосылки возникновения школы
15. Промышленная психология Г. Мюнстерберга
16. Философия управления Мэри Паркер Фоллет
17. Элтон Мэйо и Фриц Ротлисбергер
18. Теория организации Ч.Бернард
19. Вклад школы человеческих отношений в развитие менеджмента
20. Исследования А.Маслоу
21. Исследования Д.Макгрегора
22. Исследования Р.Лайкерта
23. Разработки Г.Саймона
24. Управление знаниями и обучающаяся организация.
25. Роль бихевиоризма в развитии управленческой науки и практики
26. Вклад Н.Виннера в развитие менеджмента
27. Модель жизнеспособной системы С.Бира
28. Математическая теория связи К.Шеннона
29. Самоорганизующаяся система У.Эшби
30. Концепции «физиологического оптимума» А.О. Ерманского
31. Вклад А.К. Гастева
32. Организационная механика П.М. Есманского
33. Комплексность Ф.Р. Дунаевского
34. Социальная инженерия Н.А. Витке
35. Сущность процессного подхода в управлении

36. Цикл Шухарта-Деминга
37. Использование процессного подхода в управлении качеством. Работы Д.Джурана
38. Сущность системного подхода в управлении
39. Тектология Богданова
40. **Теория систем Л. фон Берталанфи**
41. Управленческие идеи П. Друкера
42. Теория «7S»
43. Возникновение элементов ситуационного подхода к управлению
44. Методологические особенности ситуационного подхода
45. Случайностная теория организации (Д. Лорш, П. Лоуренс)
46. Теория ситуационной эффективности Ф. Фидлера
47. Концепция ситуационных ограничений

7.2. Темы докладов (рефератов)

Не предусмотрены программой дисциплины

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

1. Теоретические вопросы.

1. Методы изучения истории менеджмента.
2. Первая управленческая революция.
3. Административная теория А.Файоля.

2. Ответить на тесты.

1.Ф.У.Тейлор построил фундаментальное здание научного менеджмента на 4 основах. Что к ним НЕ относилось:

а) разделение труда;
б) нормирование;
в) срок выполнения задания;
г) изучение умственных и физиологических возможностей исполнителей;
д) справедливое вознаграждение.

2.Среди наиболее важных принципов Л.Гьюлика и Л.Урвика НЕ было:

а) порядок;
б) департаментализация;
в) вознаграждение персонала;
г) диапазон контроля.

3. Согласно теории « У» Мак Грегора все люди

а) способны к творческому решению проблем
б) изначально не любят трудиться и избегают ответственности
в) используют самоуправление и самоконтроль
г) рассматривают труд как естественный процесс

4. К недостаткам школы человеческих отношений можно отнести:

а) не учитывалась конкуренция между группами людей;
б) не исследована социальная компонента организации;
в) не учитывало роли менеджера в формировании коллектива.

5. Какая управленческая революция превратила управление в совокупность принципов, инструментов и техники, пользованию которыми надо было специально обучаться?

а) первая управленческая революция

б) вторая управленческая революция

в) третья управленческая революция

г) четвертая управленческая революция

д) пятая управленческая революция

6. Важнейшей характеристикой школы научного управления является:

а) создание системы универсальных принципов управления

б) использование математических методов исследования операций и экономико – математических моделей

в) рассмотрение организации как социальной системы

г) разработка принципов рациональности труда и формальной структуры организации

7. Укажите все правильные варианты ответов.

Основатели школы научного менеджмента -

а) Френк и Лилиан Гилбрет

б) А.Файоль

в) М.Вебер

г) Ф.У.Тейлор

8. Кто из перечисленных ученных сформулировал идею необходимости обеспечения непрерывности движения материальных потоков для снижения издержек производства?

а) Ф.Тейлор;

б) Ф.Гилберт;

в) Г.Гант;

г) Г.Форд.

9. К принципам А.Файоля относится:

а) порядок;

б) департаментализация;

в) вознаграждение персонала;

г) диапазон контроля.

10. Принципиально новым веянием в управлении начала XX века стало;

а) анализ психологического состояния работников;

б) научный подход в организации труда;

в) светско-административная революция;

г) анализ взаимодействия людей на рабочем месте.

Критерии оценивания модульной контрольной работы

Вид задания	**Количество баллов**
3 теоретических задания	3×5=15

5 тестов	10×0,5=5
Всего	**20**

В ходе изучения дисциплины студенты готовят индивидуальное задание по разработке собственного проекта. Требования к содержанию и оформлению проекта, а также критерии его оценивания размещаются в дистанционном курсе «История управленческой мысли» на ЦДО экономического факультета.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Содержательные	**Вид работы**	**Б**
Содержательный модуль 1,	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Модульная контрольная работа	20
	Итого	**40**
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	40
	Самостоятельная работа	20
	Итого	**60**
Общий итог		**10**

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев,186; 189б). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд.103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

Дистанционный курс «История управленческой мысли» для студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиля «Менеджмент» доступен по ссылке на платформе Moodle Центра дистанционного обучения экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ»: http://ef.donnu-support.ru/moodle/course/view.php?id=1010

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Вертиль Н. Н. История управленческой мысли: учебно-методическое пособие / Н. Н. Вертиль. – Донецк: ДонНУ, 2021. – 255 с.

2. Половян А.В., Вертиль Н.Н.. Методические указания к изучению учебной дисциплины «История управленческой мысли» / А.В.Половян, Н.Н. Вертиль. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2021. – 44 с.. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://ef.donnu-support.ru/moodle/course/view.php?id=720

Дополнительная литература

3. Кравченко, А. И. История менеджмента : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Социология" и "Социальная антропология" / А. И. Кравченко ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - [8-е изд.]. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2009. - 555,[1] с.

4. Маршев, В. И. История управленческой мысли: учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / В. И. Маршев ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 731 с.

5. Коргова, М. А. История менеджмента : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Менеджмент организации" / М. А. Коргова, А. М. Салогуб. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 236 с.

6. Друкер, П. Менеджмент / П. Друкер, Д. А. Макьярелло ; [пер. с англ. А. Н. Свирид]. - Москва : ООО "И. Д. Вильямс" ; Санкт-Петербург, 2010. - 699 с.

7. Дункан Джек У. Основополагающие идеи в менеджменте. Уроки основоположников менеджмента и управленческой практики. Пер. с англ. – М.: Дело, 1996. – 272с.

8. Лэнд, П. Э. Менеджмент-искусство управлять : Секреты и опыт практ. менеджмента / Пер. с англ. М. Шерешевской при участии М. Орлова. - М. : ИНФРА-М, 1995. - 144 с.

9. Управление-это наука и искусство / А. Файоль, Г. Эмерсон, Ф. Тэйлор, Г. Форд ; Сост. Г. Л. Подвойский. - М. : Республика, 1992. - 352 с.

10. Форд, Г. Моя жизнь, мои достижения / Предисл. Н. С. Лаврова ; Пер. под ред. В. А. Зоргенфрея. - К. : Грайлык, 1993. - 204 с.

11. Эмерсон, Г. Двенадцать принципов производительности / Пер. с англ. Ф. Р. Окунев, А. П. Сизов. - М. : Бизнес-Информ, 1997. - 200 с.

12. История менеджмента : Учеб. пособие по спец. "Менеджмент" / Беляев А. А., Валовой Д. В., Коротков Э. М. и др. ; Рук. авт. коллектива и общ. ред. А. Г. Поршнев ; Гос. Акад. упр. им. С. Орджоникидзе. - М. : ИНФРА-М, 1997. - 256 с.

13. Семенова, И. И. История менеджмента : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающ. по экон. спец. / И. И. Семенова. - М. : ЮНИТИ, 1999. - 222 с.

14. Богданов, А. А. Тектология. Всеобщая организационная наука [Текст] : [в 2 кн.]. Кн. 1 / А. А. Богданов ; редкол.: Л. И. Абалкин (отв. ред.) и др. ; Институт экономики АН СССР ; Институт систем. исслед. АН СССР. - Москва : Экономика, 1989. - 304 с.

15. Богданов, А. А. Тектология. Всеобщая организационная наука [Текст] : [в 2 кн.]. Кн. 2 / А. А. Богданов ; редкол.: Л. И. Абалкин (отв. ред.) и др. ; Институт экономики АН СССР ; Институт систем. исслед. АН СССР. - Москва : Экономика, 1989. - 351 с.

16. Веснин В. Р. История управленческой мысли: учебник / В. Р. Веснин. - 4-е изд. - Москва : Проспект, 2015. - 613 с.

17. Веснин В. Р. Основы управления для бакалавров : учебное пособие / В. Р. Веснин. - Москва : Проспект, 2015. - 270 с.

18. Веснин В. Р. Основы История управленческой мыслиа : учебник / В. Р. Веснин. - Москва : Проспект, 2014. - 306 с.

19. Друкер, П. История управленческой мысли/ П. Друкер, Д. А. Макьярелло ; [пер. с англ. А. Н. Свирид]. - Москва : ООО "И. Д. Вильямс" ; Санкт-Петербург, 2010. - 699 с.

20. Мескон М. Х. Основы История управленческой мыслиа / Майкл Х. Мескон, Майкл Альберт, Франклин Хедоури ; [пер. с англ. и ред. О. И. Медведь]. - 3-е изд. - Москва : Вильямс ; Санкт-Петербург, 2012. - 665 с.

21. Ткачук Л. Т. История управленческой мысли: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Учет и аудит", "Бухгалтерский учет и кредит", "Мировая экономика" / Л. Т. Ткачук ; под ред. М. И. Щадова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 539 с.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная библиотека Донецкого национального университета. – Режим доступа: http://library.donnu.ru/
2. Информационно-аналитический журнал «История управленческой мысли» https://pmmagazine.ru/
3. Журнал «История управленческой мыслии программами» https://grebennikon.ru/journal/20/
4. Project management journal. Портал для профессионалов в управлении проектами и бизнеса в целом https://pmjournal.ru/
5. Национальная ассоциация управления проектами СовНет. – Режим доступа: http://www.sovnet.ru/
6. Project Management Institute. – Режим доступа: https://www.pmi.org/
7. International Project Management Association. – Режим доступа: https://www.ipma.world/
8. Центр оценки и развития проектного управления. – Режим доступа: https://www.isopm.ru/
9. Проектная практика. – Режим доступа: https://pmpractice.ru/
10. Спайдер проджект. – Режим доступа: http://www.spiderproject.com/ru/
11. Альт-Инвест. – Режим доступа: https://www.alt-invest.ru/company/

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).